

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23

Принята на заседании
педагогического совета №1
протокол №1от «10» 09
2015 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №23
Пиликина Л.Г.



Основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования

Миасс, 2015г

1

Юлия Вера

Заведующий



31

(Пиликина Л.Г.)

Оглавление

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1.Цели и задачи реализации ООП ДО	
1.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП ДО	
1.1.3.Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	
1.2.Планируемые результаты освоения ООП ДО	
2.Содержательный раздел	
2.1.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	
2.2.Содержание психолого-педагогической работы	
3.Организационный раздел	
3.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	
3.2. Примерный распорядок дня	
3.3.Учебный план	
3.4.Традиционные культурно-досуговые мероприятия	
3.5.Условия реализации ООП (особенности предметно-развивающей среды, материально-техническое оборудование и оснащение, кадровые условия)	
4.Приложения: паспорта групп, методического кабинета, музыкального и физкультурного зала	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 23» является обязательным нормативным документом, разработанным и реализуемым, образовательным учреждением самостоятельно согласно Закону РФ «Об образовании» и разработана в соответствии с ФГОС ДО

Основная общеобразовательная программа по определению ФГОС - это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса; направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

1.1.1.Цели и задачи

Обязательная часть программы: цели и задачи обязательной части основной образовательной программы МБДОУ №23 соответствуют целям и задачам общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а именно:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Вариативная часть программы:

Основана на использовании в образовательном процессе региональной образовательной программы «Наш дом – Южный Урал» под ред.Е.Бабуновой, новый вариант, отредактированный в соответствии с ФГОС.

Цель программы – способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи программы:

- Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Обязательная часть программы полностью соответствует принципам и подходам программы «От рождения до школы», а именно

- Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы «От рождения до школы» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса воспитания и образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Вариативная часть программы: соответствует подходам и принципам построения программы «Наш дом – Южный Урал»

Подходы:

- Футурологический, предполагающий взаимосвязь целеполагания, программирования, проектирования, управления, обеспечивающий научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе, этнокультурных явлений и процессов образования;
- Региональный, обуславливающий выбор образовательных целей. Содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических, экономических особенностей региона;
- Культуросообразный, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъективности, возможность человека обрести национально-культурную идентичность;

- Антропологический, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;
- Гуманистический, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающей себя и других, ценность человека, его сознание, способности понимать себя как индивида;
- Средовый, трактующий организацию образовательного пространства как средства социокультурного развития личности, обусловленного взаимодействием детей и взрослых;
- Полилогический, предполагающий необходимость учета множественности, как условия взаимообмена, взаимодополнения, разнообразия процессов, явлений, идей, культур, ценностей, смыслов, вступающих в логическую сопряженность и взаимосвязи полилогичности с диалогичностью;
- Личностно-ориентированный, обосновывающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющего установить диалогизацию отношений, как субъектно-субъектных взаимодействий педагога и детей в совместной развивающей деятельности, скрепленной взаимопониманием, совместными переживаниями и направленной на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- Деятельностный, задающий активную позицию педагога, направленную на формирование личности через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной жизнедеятельности;
- Системный, обуславливающий не только целостность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой, являющееся одним из условий существования системы.

В качестве **исходных принципов** построения Программы были определены следующие:

- Культурологический принцип, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной и региональной;
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- Принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности дошкольника;
- Принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания Программы является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром;
- Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания;
- Принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства;
- Принцип научности и достоверности, создающий условия для систематической образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом в освоении этнокультурного наследия региона;
- Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов;
- Принцип взаимосвязи формирования общей и личностной культуры дошкольников, в том числе ценностно-мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства;

- Принцип управления образовательным процессом, обеспечивающий качество обучения и воспитания, создания условий, направленных на психолого-педагогическую поддержку разнообразия детства, повышения компетентности родителей в вопросах развития и поликультурного образования.

1.1.3. Значимые для разработки реализации ООП ДО характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы, укомплектованных по возрастному принципу. Направленность групп: общеразвивающие. Из них одна группа для детей младшего возраста и три группы для детей дошкольного возраста. Всего в 2015 году дошкольное учреждение посещают 108 воспитанников, в том числе:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей	Режим работы
Группа для детей младшего дошкольного возраста	от 2-4 лет	1	26 (из них девочек-10 мальчиков--- 16)	7.00-17.30
Группа для детей среднего дошкольного возраста	от 4-5 лет	1	27 (из них девочек-11 мальчиков-16)	7.00-17.30
Группа для детей старшего дошкольного возраста	от 5-6 лет	1	28 (из них девочек-15 мальчиков-13)	7.00-19.00
Группа подготовительная к школе		1	27 (из них девочек-16 мальчиков-11)	7.00-19.00

Все группы в образовательной работе с детьми руководствуются программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой и региональной программой «Наш дом – Южный Урал» в качестве дополнительного образования.

Численность дошкольников на протяжении 5 лет стабильна, что свидетельствует о востребованности дошкольного учреждения в воспитании подрастающего поколения.

В программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой раскрываются возрастные особенности детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

В этот период начинает складываться произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, логическое мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция будущего школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Обязательная часть программы: планируемые результаты соответствуют целевым ориентирам общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому; то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах), заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вариативная часть программы: Целевые ориентиры соответствуют комплексным целевым ориентирам программы «Наш дом – Южный Урал»:

- Ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- Ребенок проявляет эмоции эмпатии при ознакомлении с народной культурой и искусством народов Южного Урала;
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

2.Содержательный раздел

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Обязательная часть: соответствует главе «Описание форм, способов, методов и средств реализации» программы «От рождения до школы»

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является *создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды*. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обсуждать возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, т.е. обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами. Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Вариативная часть: соответствует главе «Содержательный раздел» региональной программы «Наш дом – Южный Урал» и содержит описание форм, способов, методов и средств реализации идей народной педагогики, а именно:

- Идеи космологического устройства мира;
- Идеи воспитания совершенного человека, то есть человека гармонично и разносторонне развитого;
- Идеи воспитания у ребенка «оптимистического мироощущения»;
- Идеи доброжелательного, активизирующего отношения к ребенку в процессе непрерывной их поддержки;
- Идеи ценности человека и его жизни;
- Идеи «самостроительства» личности ребенка;
- Идеи почитания родителей, близких, родословной, предков, детей, родного дома (семейные традиции народов Южного Урала)

2.1.2. Особенности образовательной деятельности по программе «Наш дом – Южный Урал»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предметы народного быта, игрушки, картины, книги, отражающие содержание фольклорных текстов;
- Речь педагога, обогащенная фольклорной лексикой;
- Народные игрушки, иллюстрации, дидактические игры, костюмы, элементы костюмов для педагога и детей;
- Альбомы закличек, небылиц, фотографии и книги южноуральских поэтов и писателей, иллюстрации природы, людей труда;
- Фонотека записи пения птиц, народных музыкальных инструментов, голосов животного мира Южного Урала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Оформление в возрастных группах Центров регионального искусства: это прежде всего насыщение центров разнообразными материалами для художественно-творческой

деятельности и обучение детей свободному экспериментированию с красками, камушками, пленкой, глиной, пластилином для создания креативных образов.

В дизайн группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры: картины, мини-музеи камней, литье из чугуна, гравюра, расписные уральские доски, ложки, уральский фарфор, вышивка.

- В Центрах размещаются альбомы уральских промыслов, картотеки мультимедийных презентаций по темам «Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье и др.»

Использование народных традиций в воспитании и обучении детей

В программе «Наш дом – Южный Урал» большое внимание уделяется использованию традиций в воспитании и развитии детей. Традиции представляют собой законы, принципы жизни, устойчивые образцы, эталоны и нормы поведения, по которым люди сознательно оценивают свои поступки, деятельность. В программе выделяются следующие виды традиций:

- Календарно-трудовые (связанные с хозяйственной деятельностью народа, согласно народному календарю);
- Семейно-бытовые (связанные с реализацией семейных отношений, воспитанием, обучением детей, организацией быта семьи)
- Социальные (связанные с общественными отношениями, с окружающим миром);
- Праздничные (отражающие синкретичную форму культуры народа)
- Фольклорные традиции.

В образовательной работе необходимо создавать такие педагогические условия, которые предполагают *использование разнообразных традиций*:

- Задействование принципа комплексно-тематического планирования приобщения дошкольников к истории, культуре, природе Южного Урала;
- Организацию закрепления познавательного материала о народных традициях в совместной и самостоятельной деятельности;
- Стимулирование детей к разнообразным видам деятельности (фольклор, народные игры, музыка, танцы, народный календарь, атрибуты народного быта и др.);
- Совместное проектирование и оформление с детьми предметно-пространственной среды;
- Организация взаимодействия с родителями и полноценное участие семьи в этнокультурном образовании дошкольников (оформление различных стендов, консультации, выпуск газет, совместные праздники и посиделки)

Особенности планирования образовательной деятельности

Планирование может строиться на основах музейной педагогики, проходить в форме кружка. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе плана, направленного на реализацию общей цели – этнокультурное развитие ребенка.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Обязательная часть: соответствует подразделу «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы» программы «От рождения до школы», а именно: дается по образовательным областям

- **«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные разделы психолого-педагогической работы:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ✓ Ребенок в семье и сообществе;
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- ✓ Формирование основ безопасности.

• **«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основные разделы психолого-педагогической работы:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений;
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ Ознакомление с предметным окружением;
- ✓ Ознакомление с социальным миром;
- ✓ Ознакомление с миром природы.

• **«Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные разделы психолого-педагогической работы:

- ✓ Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- ✓ Художественная литература.

• **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Основные разделы психолого-педагогической работы:

- ✓ Приобщение к искусству;
- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ Музыкальная деятельность.

- **«Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются **интегрированно** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Вариативная часть: соответствует главе «Содержательный раздел» региональной программы «Наш дом – Южный Урал» в следующих образовательных областях:

- **«Познавательное развитие ребенка»** (реализация комплексно-тематического плана приобщения дошкольников к природе, истории и культуре Южного Урала» - подготовительная к школе группа);
- **«Речевое развитие»** - реализация перспективных планов по приобщению детей младшей и средней группы к фольклорным произведениям Южного Урала;
- **«Социально-коммуникативное развитие»** – реализация перспективного плана по приобщению детей к народным играм Южного Урала, как средству народной педагогики, обеспечивающему всестороннее развитие и приобщение детей к культуре своего народа;
- **«Художественно-эстетическое развитие»** - создание центров регионального искусства в возрастных группах.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей.

Основная часть: соответствует основным целям и задачам взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с программой «От рождения до школы»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников в участие в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Вариативная часть: основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.	Анкетирование Наблюдение за ребёнком Посещение семьи ребёнка Беседа с ребёнком Беседа с родителями

Педагогические беседы с родителями

Наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа, консультация.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Тематическая консультация

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Групповые собрания родителей

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка для групповых собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника, логопеда; сообщения кого – либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3-4 групповых собрания, готовят их, как правило оба воспитателя. Продолжительность – 1,5 часа

По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и т.д.

«Круглый стол»

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или иной темы со специалистами.

Общие собрания родителей

На собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.

На собрании в начале года избираются председатель и секретарь (из родителей), на каждом собрании ведётся протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.

Планирует и проводит общее родительское собрание заведующий детским садом совместно с родительским комитетом и воспитателями. Собраний должно быть не менее трёх в году.

Наглядная пропаганда

В работе дошкольного учреждения используются разные средства наглядной пропаганды. Одно из них – **привлечение родителей к посещению детского сада** с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношения между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, образовательной деятельностью дошкольников, за поведением собственного ребёнка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Наглядно знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется также при организации **дня открытых дверей** (в назначенное число). В этот день родители могут без предварительной договорённости побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением образовательной деятельности, играми детей, режимными моментами. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды – **разнообразные стенды**. В каждой возрастной группе оформлен групповой стенд (уголок для родителей)..

Целью следующей формы наглядной пропаганды – **тематических выставок** – является дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по труду и т.д.), сделанными руками детей, родителей, воспитателей.

Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению привлекаются сами родители: им поручают подбор материала по определённой теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек – самоделок и т.д.

3.Организационный раздел

3.1.Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 23» :

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994г.);
3. Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);
4. Декларация прав ребёнка;
5. Конституция РФ (1993г. с поправками от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ);
6. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
7. ФГОС дошкольного образования (Пр. № 1144 от 17.10.2013г)
8. Требования СанПиНа 2.4.1.2660-10, утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ от 22.07.2010г. № 91 (с изменениями № 1 СанПиН 2.4.1.2791-10, утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164);
9. Письмо «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы от 09.08.2000г. №237/23-16);

10. Письмо «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» от 07.01.1999г. №70/23-16);

МБДОУ « Детский сад № 23» является звеном муниципальной системы Управления образования администрации Миасского городского округа

Учредительные документы МБДОУ «Детский сад № 23»:

1. Устав МБДОУ « Детский сад № 23», утвержденный Постановлением Администрации МГО от 14.12.2011 № 8115
2. Договор о взаимоотношениях между МБДОУ « Детский сад № 23» и родителями ребенка (законными представителями).
3. ОГРН № 1027400879857
4. ГРН № 8117415060497
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0002538 от 07.03.2012г (бессрочная)
6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 7415008169

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения, определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС дошкольного образования, разработана индивидуально для МБДОУ «Детский сад № 23», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Обязательная часть программы: организация жизни и деятельности детей В МБДОУ №23 основана на аналогичном разделе общеобразовательной программы «От рождения до школы»

Вариативная часть программы: ниже представлены условия, в каких реализуется ООП ДО В МБДОУ №23

Режим дня в дошкольном учреждении дошкольников регламентируется действующими СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10).

3.2.Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы

	<i>1 младшая</i> 2-3	<i>II младшая</i> 3-4	<i>Средняя</i> 4-5	<i>Старшая</i> 5-6	<i>Подготовительная</i> 6-7
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей		8.30 – 8.50	8.45 – 9.00	8.50- 9.00	8.55 – 9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность		9.00-9.15	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	к	9.30-11.30	10.00-11.35	10.05-11.50	10.50-12.05	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	к	11.40 -12.00	11.45- 12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	ко	12.00-15.00	12.25 -15.00	12.35-15.00	12.45 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник		15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность		15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Чтение художественной литературы, игры, труд, индивидуальная работа, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.		15.00-15.50	15.00-15.50	15.00-15.55	15.00-16.05	15.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	к	16.15 – 17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход	с	17.30-18.00	17.30-18.00	17.50-18.00	18.00-19.00	18.00-19.00

домой					
-------	--	--	--	--	--

3.3. Учебный план

Учебный план МБДОУ №23 г. Миасса Челябинской области является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, кадрового и материально-технического оснащения.

При составлении учебного плана учитывались: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; Приказ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкальной, трудовой и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

- От 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- От 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- От 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- От 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 60 минут соответственно.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время образовательной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводятся по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Один раз в неделю для детей дошкольного возраста круглогодично занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы («От рождения до школы»). Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом применения региональной образовательной программы «Наш дом – Южный Урал». Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп)

Регламент непосредственной образовательной деятельности (в неделю)

Обязательная часть НОД

Разделы образовательных областей	Возрастные группы			
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
«Социально-коммуникативное развитие»	Ежедневно в совместной деятельности			
«Познавательное развитие»:				
Развитие математических представлений	2	1	1	1
Ознакомление с природой	1	1	1	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	1	1	1
«Речевое развитие»:				
Развитие речи	2	1	1	1
Чтение художественной литературы	1	1	1	1
«Художественно-эстетическое развитие»:				
Рисование	2	2	1	1
Лепка	1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)
Аппликация	1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)	1 (в 2 недели)
Конструирование	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
«Физическое развитие»	3	3	3	3

Часть ОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)

Реализация программы «Наш дом –	2	2	1	1
---------------------------------	---	---	---	---

Ожный Урал»				
Объем недельной образовательной нагрузки	6 час. 30 мин.	5 час. 00 мин.	3 час. 50 мин. час.	2 час.40 мин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные воспитателем игры Совместные сверстниками игры	Индивидуальная Подгрупповая
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется примерной Программой «От рождения до школы», и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отражение тем в совместной деятельности является довольно сложным процессом. Занятия всегда проводятся тоже комплексные, то есть в рамках одного занятия интегрируются 2-3 образовательные области.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Модель двигательной активности детей в ДОУ

№ п/п	Форма работы	Общеразвивающие группы (возраст)			
		3-4 года.	4-5 лет.	5-6 лет.	6-7 лет
	<i>Организован-ная деятельность</i>	<i>2 час.25 мин</i>	<i>3 час.50 мин.</i>	<i>5 час.10 мин.</i>	<i>6 час.30 мин.</i>
1	Утренняя гимнастика	5мин.×5=	8мин.×5=	10мин.×5=	10мин.×5=50мин.

		25мин	40мин.	50мин.	
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
3	Физическая культура непосредственно образовательная деятельность - на воздухе - в помещении	15мин.×2= 30мин. 15мин.×1= 15мин.	20мин.×2= 40мин. 20мин.×1= 20мин.	25мин.×2= 50мин. 25мин.×1= 25мин.	30мин.×2=60мин. 30мин.×1=30мин.
4	Музыкальная непосредственно образовательная деятельность	8мин.×2= 16мин.	8мин×2= 16мин.	9мин.×2= 18мин.	10мин.×2=20мин.
5	Физ минутка во время НОД	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3 - 4 мин
6	Двигательная упражнения во время перерыва между НОД	Ежедневно от 3 до 7 минут			3 – 7 мин
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - утром - вечером	8мин.×10= 80мин.	10мин.×10=100мин.	12мин.×10=120мин.	14мин.×10=140мин.
8	Корригирующая гимнастика после дневного сна	4мин.×5= 20мин.	4мин.×5= 20мин.	6мин.×5= 30мин.	7мин.×5= 35мин.

9	Динамический час еженедельно	60мин.	60мин.	60мин.	60мин.
10	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	10мин.×5=50мин.	12мин.×5=60мин.	15мин.×5=75мин.	16мин.×5=80мин.
11	Подвижные игры во 2 половине дня	8мин.×5=40мин.	10мин.×5=50мин.	15мин.×5=75мин.	15мин.×5=75мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей, потребностей детей и непосредственно образовательной деятельности. Проводится под наблюдением воспитателя.			
13	прогулки, походы	Активный отдых 1-2 раза в месяц			
			15-20 мин.	20-30 мин.	45-55 мин.
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год			
		до 30 мин.	до 45 мин.	до 60 мин.	до 60 мин.
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
		15-20 мин.	15-20 мин.	20-35 мин.	25-30 мин.
	«День здоровья»	2 раза в год			

Система закаливающих мероприятий ДОУ

№	Оздоровительные мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+
2	Умывание прохладной водой	+	+	+	+
3	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+
4	Прогулка 2 раза в день.	+	+	+	+
5	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
6	Проветривание помещений	+	+	+	+
7	Световой режим	+	+	+	+
8	Ходьба по корригирующим дорожкам	+	+	+	+

3.4. Традиционные культурно-досуговые мероприятия

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в группах планируется еженедельно, **один раз в неделю в качестве развлечений**: кукольные театры, просмотры мультфильмов, драматизации сказок, вечера загадок, концерты для кукол и др., организованные воспитателем группы. Календарно-тематические праздники планируются ежемесячно и подготавливаются музыкальным руководителем совместно с воспитателями и родителями групп.

Месяц	Название мероприятия	ответственные
сентябрь	«Первоклассное путешествие дошкольников» (музыкально-спортивное развлечение)	Музыкальный руководитель, воспитатели
октябрь	«Вот какие мы большие» (развлечение для малышей) «Осенний винегрет» (праздник осени для старшей и подготовительной групп)	Музыкальный руководитель, воспитатели
ноябрь	«Необычное приключение» (развлечение к Дню единства и примирения)	Музыкальный руководитель, воспитатели
декабрь	«Новогодние утренники»	Музыкальный руководитель, воспитатели
январь	Тематическое занятие «Белая книга Зимы» «Зайкины сказки» - кукольный театр	Музыкальный руководитель, воспитатели
февраль	«Будем в Армии служить» (музыкально-спортивное развлечение) «Если хочешь быть здоров!» (спортивное развлечение для малышей)	Музыкальный руководитель, воспитатели
март	«Мамы разные нужны, мамы разные важны!» - праздник к Дню 8 марта Проводы Зимы	Музыкальный руководитель, воспитатели
апрель	Городской фестиваль детского творчества «Солнечные лучики»	Музыкальный руководитель, воспитатели
май	«Песни, с которыми мы победили» концертная программа к Дню Победы Выпускной утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.5. Условия реализации основной образовательной программы

Особенности организации предметно-пространственной среды

Пространство групп МБДОУ №23 организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами:

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр развития речи
- Центр настольно-печатных игр
- Уголок природы
- Спортивный центр
- Центр ИЗО и конструирования из бумаги

В группах имеются уголки отдыха с диванчиками и детскими креслами, уголки уединения с семейными альбомами, сенсорные зоны с сухими бассейнами и сенсорными столами.

В старшей группе оборудована экологическая комната для организации познавательно-исследовательской деятельности с природными объектами; в подготовительной к школе группе – оформляется музей Южного Урала с использованием иллюстративного учебно-методического комплекса к региональной программе «Наш дом – Южный Урал»

Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы»

Образовательная область	Перечень методической литературы, имеющейся в ДОУ
1.Социально-коммуникативное развитие	<p>Г.И.Винникова.Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.М., 2009</p> <p>Р.С.Буре.Социально-нравственное воспитание дошкольников.М, 2012 г.</p> <p>А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова.Практический психолог в детском саду. М., 2012 г.</p> <p>О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.М., 2012 г.</p> <p>К.Ю.Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников.М., 2012 г.</p> <p>О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. М., 2012 г.</p> <p>О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М., 2012 г.</p>
2.Познавательное развитие	<p>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада.М, 2012 г.</p> <p>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой.Система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2013</p> <p>Г.Н.Винникова.Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. М., 2009 г.</p> <p>С.Н.Николаева.Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2002 г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.М, 2012 г.</p> <p>Л.Ю.Павлова.Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М, 2012 г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М, 2013 г.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. М., 2012 г. И.А.Помораева, В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. М, 2013 г.</p>
3.Художественно-эстетическое развитие	<p>С.Л.Слуцкая.Танцевальная мозаика.Хореография в детском саду. М, 2006 г.</p> <p>Т.С.Комарова.Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. М., 2012 г.</p>
4.Физическое развитие	<p>С.С.Прищепа.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М., 2009.</p> <p>Г.Г.Колос.Сенсорная комната в дошкольном</p>

	<p>учреждении. Практические рекомендации. М., 2007 г.</p> <p>Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Здоровый образ жизни. Я и мое здоровье. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. М., 2008 г.</p> <p>Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Пособие «Я и мое здоровье» Челябинск, 1997 г.</p> <p>И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М., 2010 г.</p> <p>В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. М., 2003 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., 2013 г.</p>
5. Речевое развитие	<p>Т.А.Сидорчук, С.В.Лемах. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ) М., 2012 г.</p> <p>Н.А.Карпухина. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Воронеж, 2012 г.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., 2014 г.</p> <p>В.В.Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. М., 2012 г.</p> <p>Т.И.Гризик. Развитие речи детей 4-5 лет. М., 2007 г.</p> <p>В.В.Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. М., 2012 г.</p> <p>Н.А.Карпухина. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2012 г.</p>
Игровая деятельность	<p>О.А.Степанова. Развитие игровой деятельности ребенка. Обзор программ дошкольного образования. М., 2009</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2012г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М., 2012г.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М., 2012г</p>

<p>Методика дошкольного образования и воспитания</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Векраксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Мозаика-Синтез», 2012</p> <p>Н.С.Голицына. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. М, 2007г.</p> <p>Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДООУ. Под ред.О.В.Дыбиной. М., 2012 г.</p> <p>Детский сад: будни и праздники. Составители Т.Н.Доронова, И.А.Рыжова. М., 2012 г.</p> <p>И.Ф.Слепцова. Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДООУ. М., 2012 г.</p> <p>К.Ю.Белая. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. М., 2004 г.</p> <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград, 2012 г.</p> <p>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград, 2012</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград, 2012</p> <p>И.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2012 г</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. М, 2013 г.</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред. И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград, 2013 г</p> <p>А.А.Криухина. Программная разработка образовательных областей. М., 2012 г..</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред. И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Волгоград, 2013 г</p> <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Волгоград, 2012 г.</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред. И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Волгоград, 2013 г</p> <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Волгоград, 2012 г.</p>
	<p>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Волгоград, 2012</p>

Учебно-методический комплекс к программе «Наш дом – Южный Урал»

1. Программа «Наш дом – Южный Урал»
2. Иллюстрированное приложение к программе «Наш дом – Южный Урал» - «Жизнь и труд людей на Южном Урале»
3. Иллюстрированное приложение к программе «Наш дом – Южный Урал» - «Природа Южного Урала»

Материально-техническое оборудование и оснащение

Составляющая материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Здание	Здание, отвечающее требованиям СанПин		
Прилегающая территория		Оборудованные площадки для каждой группы	
Помещения детского сада		Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)	
Групповое помещение		Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета	
Методическое обеспечение образовательной программы		УМК к программе «От рождения до школы» УМК к программе «Наш дом – Южный Урал»	
Предметно-развивающая среда групп		Наличие и оснащение игровых центров в соответствии с ООП	

Количество и конкретный ассортимент средств обучения, в том числе тех-нических, игровое, спортивное оборудование представлено в паспортах групп, музыкального и физкультурного зала, методического кабинета. (см.Приложения)

Кадровые условия реализации программы

Возрастной ценз педагогов	
Возраст	Количество педагогов
до 30 лет	1
от 30 до 40 лет	1

от 40 до 50 лет	1
свыше 50 лет	5

Стаж работы

Стаж	Количество педагогов
до 5 лет	3
от 6 до 10 лет	-
от 11 до 15 лет	-
от 16 до 20 лет	-
от 21 до 30 лет	4
свыше 31 года	1

Квалификационная категория

Категория	Количество педагогов
Высшая категория	2
I квалификационная категория	6
Соответствие занимаемой должности	
Без категории	

	Уровень образования	
	Высшее	Среднее специальное педагогическое
Количество	1	7

	Награды		
	Почетный работник общего образования	Почетная грамота Министерства науки и образования Челябинской области	Почетная грамота Министерства образования РФ
Количество	-	1	-

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги имеют педагогическое образование, в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном развитии ДОУ;
- демонстрируют готовность к саморазвитию;
- у 69 % педагогов прослеживается интерес к инновационной деятельности;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными технологиями воспитательно-образовательной деятельности.

Отличительной чертой воспитательно-образовательного процесса ДОУ является его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок, сотрудник могли полностью реализовать свои индивидуальные особенности и интересы, обеспечение психологической комфортности всем участникам педагогического процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентация на успех и мотивацию успешности.

Стратегическим ориентиром образовательной деятельности является организация скоординированного взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ.

